**Конспект факультативного занятия по ОБЖ в 4 классе**

**Радион Оксана Викторовна,**

**учитель начальных классов**

 **государственного учреждения образования**

**«Средняя школа № 26 г.Гродно»**

**Тема:** Опасность горючих и легковоспламеняющихся жидкостей.

**Цель:** формирование у учащихся представления об опасности горючих и легковоспламеняющихся жидкостей, а также правилах безопасного обращения с ними.

**Задачи:** ознакомить учащихся с понятием «негорючие жидкости», «горючие жидкости» и «легковоспламеняющиеся жидкости»; расширять знания о правилах безопасного использования горючих и легковоспламеняющихся жидкостей, а также о поведении в местах, где они хранятся; способствовать предупреждению возникновения пожаров и травматизма детей из-за неправильного хранения и использования горючих и легковоспламеняющихся жидкостей; создавать условия для формирования ответственного отношения к своей жизни и здоровью.

**Материалы и оборудование:** учебник, рабочая тетрадь по «Основам безопасности жизнедеятельности», тема занятия и высказывание о правилах обращения с огнем на доске, карточки для индивидуальной и парной работы для закрепления материала по теме «Опасность использования неисправных электроприборов и электрооборудования», иллюстративный материал для изучения темы «Опасность горючих и легковоспламеняющихся жидкостей», видеосюжет «Правила безопасности в работе с легковоспламеняющимися жидкостями» (https://www.youtube.com/watch?v=nixCHz0AdFU).

**Ход занятия**

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ**

***Вступительное слово учителя***

Ну-ка, проверь, дружок,Ты готов начать урок?Все ль на месте, все ль в порядке:Пенал, карандаши, рабочие тетрадки?Все ли правильно сидят?Все ль внимательно глядят?Пусть пойдет, ребята, впрок,Очень важный наш урок.

1. **АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ**

 ***Беседа по содержанию высказывания на доске***

******

- Огонь используется повседневно. Он значительно облегчает и упрощает жизнь человека. Но он может стать и источником трагедии. Чтобы огонь не причинил вреда здоровью и жизни человека, надо хорошо выучить правила обращения с ним.

 ***Упражнение в парах «Причины пожаров»***

Пожар — процесс горения, возникший непроизвольно или по злому умыслу, который будет распространяться и продолжаться до тех пор, пока не выгорят все горючие вещества и материалы, доступные на данном объекте, не возникнут условия,   приводящие к самотушению, не будут приняты активные целенаправленные действия по его устранению.

*(Учащимся предлагается в парах на карточках по описанию установить причину возникновения пожара)*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Незатушенная сигарета, брошенная на балконе; горячая спичка, брошенная на траву, на чердаке или в чулане.
 | Неосторожное обращение с огнём. |
| 1. В последнее время спросом пользуются хлопушки, петарды, бенгальские огни, фейерверки. Они не просто горят, но и разбрасывают искры в разные стороны. Когда искры попадают на легковозгораемые предметы, начинается пожар.
 |  Неосторожное обращение с пиротехническими изделиями. |
| 3. Не выключенная из-за забывчивости хозяев конфорка газовой плиты. | Утечка газа. |
| 4. Перегрузка электросети из-за включения в одну розетку большого количества электроприборов. | Нарушение правил безопасности при использовании электроприборов и электрооборудования.. |
| 5. Можно встретить в каждом доме лаки, краски, аэрозоли, бензин. Но, надо знать, что они воспламеняются очень легко и быстро. Выливаясь на пол, горючие жидкости растекаются по поверхности. А скорость распространения огня по поверхности очень велика.  | Нарушение правил хранения и использования горючих и легковоспламеняющихся жидкостей. |

**-** На прошлом занятии мы говорили о том, что значительная часть пожаров происходит из-за неисправности электроприборов и электрооборудования, которым пользуется человек в быту.

***Коллективная работа «Дай толкование»***

|  |  |
| --- | --- |
| Электричество | предметы быта, которые работают с использованием электрической энергии. |
| Электрооборудование | поток мельчайших частиц, невидимых глазу человека – электронов, которые перемещаются по проводам в одном направлении. |
| Электроприборы | предметы, которые проводят электрический ток. |

 ***Упражнение «Распредели предметы в группы»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***электрооборудование*** | электрочайникэлектрический счётчикпылесосшнур с вилкойтелевизоркомпьютербытовой выключательрозеткамиксермикроволновкаудлинитель | ***электроприборы*** |

 ***Работа в парах «Верно ли утверждение?»***

*(Учащимся предлагается в парах ответить на предлагаемые вопросы, а потом сравнить ответы с результатами на доске. После выполнения работы учитель совместно с учащимися делает анализ неправильно выполненных заданий)*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Нагревание вилки в розетке, повреждения электропроводов, запах горящей резины, искры из розетки – это признаки неисправности электрооборудования?
 | ***+*** |
| 1. Один признак неисправности электрооборудования не таит в себе опасности. Надо, чтобы были видны все признаки неисправности: искры из розетки, запах резины, повреждение кабеля, нагревание вилки.
 | ***-*** |
| 1. Чтобы электроприборы не стали причиной пожара, необходимо строго выполнять требования инструкции?
 | ***+*** |
| 1. Неисправный электроприбор надо немедленно отключить от розетки до прихода специалиста по ремонту.
 | ***+*** |
| 1. Загоревшийся электроприбор можно попробовать потушить водой.
 | ***-*** |
| 1. К тебе пришли друзья. Ты хотел угостить их чаем, но, включив электрочайник, заметил, что из розетки вылетают искры и раздаётся потрескивание. Надо подождать пару минут и снова включить чайник.
 | ***-*** |
| 1. Ты включил настольную лампу. Она не загорелась. Послышалось потрескивание. Ее надо сразу отключить от электросети.
 | ***+*** |
| 1. Ты заметил, что в одном месте защитный слой электропровода утюга поврежден, видны оголенные провода. Будешь ли ты осторожно продолжать гладить таким утюгом?
 | ***-*** |
| 1. Отключая от сети телевизор, ты почувствовал, что розетка и вилка электропровода сильно нагрелись. Будешь ли ты включать с эту розетку другие электроприборы?
 | ***-*** |
| 1. Ты включил пылесос. Он не заработал, хотя ты уверен, что он исправен. Надо разобрать розетку и посмотреть, почему на не работает.
 | ***-*** |
| 1. Ты с родителями поехал к родственникам в деревню. В доме заметил искрение проводки, проложенной в стене. Ты сразу позовёшь взрослых, а не будешь наблюдать за ним.
 | ***+*** |

**3. ПОДГОТОВКА К ВОСПРИЯТИЮ МАТЕРИАЛА. СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ**

 ОГОНЬ

 ГАЗ ТВЕРДЫЕ ВЕЩЕСТВА ЖИДКОСТЬ

- Как взаимодействуют перечисленные вещества с огнем?

- Можно ли утверждать, что они поддаются процессу горения?Докажите свою точку зрения.

 ***Упражнение «Виды жидкостей»***

*(Учащимся предлагается назвать все известные им виды жидкостей)*

- Вода – жидкость. Она часто используется для тушения пожаров. Но некоторые жидкости могут стать причиной возгорания.

 ***Знакомство с темой урока на доске***

*Опасность горючих и легковоспламеняющихся жидкостей*

  ***Постановка задач занятия***

1. Определить, в чем заключается опасность горючих и легковоспламеняющихся жидкостей.

2. Определить признаки горючих и легковоспламеняющихся жидкостей.

 3. Изучить правила безопасного использования горючих и легковоспламеняющихся жидкостей, а также поведения в местах их хранения.

**4. ИЗЛОЖЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА**

***Изучение материала учебника «Негорючие, горючие и легковоспламеняющиеся жидкости»***

- Прочтите материал и определите, какие жидкости можно отнести к негорючим, горючим и легковоспламеняющимся.

 В природе и в быту существует огромное количество жидкостей. Условно их можно разделить на 3 группы в зависимости от их реакции на огонь. Выделяют негорючие жидкости, горючие жидкости и легковоспламеняющиеся.

 Самая распространенная **негорючая** жидкость в быту – вода. Ее используют для тушения пожаров. К этой группе жидкостей относятся соки, лимонады, молоко и другие молочные напитки.

 Но существует и два вида жидкостей, взаимодействие которых с огнем опасно. Это горючие жидкости (ГЖ) и легковоспламеняющиеся жидкости (ЛВЖ). И хотя их так называют, сами жидкости не горят. Горят их пары.

 Температура, при которой жидкость выделяет столько паров, что при соприкосновении с огнем они вспыхивают, называется температурой вспышки.

 Жидкости с температурой вспышки выше 45 градусов, считаются **горючими**. Это скипидар, мазут, олифа, смолы, различные масла.

 Жидкости с температурой вспышки 45 градусов и ниже считаются **легковоспламеняющимися**. Это бензин, керосин, ацетон, различные спирты. Даже в морозную погоду поднесение огня к ёмкости с этими жидкостями приведёт к взрыву или пожару.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Негорючие жидкости* | *Горючие жидкости* | *Легковоспламеняющиеся жидкости* |
| http://optimal-perm.ru/wa-data/public/site/%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%BA%D0%B8.jpg | https://urovenkna.ru/upload/iblock/8bb/8bb7b2aad92029d20b0202a62800e52d.jpeghttps://img.ubu.ru/gal_mazut_m100_30132676.jpghttp://www.step-by-step.ru/imglink/Depositphotos_42678547_s1.jpg | http://3.404content.com/1/90/65/903973612868339084/fullsize.jpg |

***Закрепление материала в рабочей тетради***

***- №1 стр. 22 (п.)***

*(Учащимся предлагается распределить жидкости в 3 группы: негорючие, горючие и легковоспламеняющиеся)*

- Какие знания нам понадобятся для выполнения этого задания?

***- №2 стр. 22 (п.)***

*(Учащимся предлагается проанализировать материал задания и определить отличительные признаки горючих и легковоспламеняющихся жидкостей)*

- Чем было полезно для нас выполнение этого задания?



- Данный знак сообщает нам о том, что жидкость легковоспламеняющаяся. Подумайте, на каких предметах в быту можно увидеть подобный предупреждающий знак.

*(Спреи, аэрозоли для борьбы с насекомыми, лак для волос, дезодоранты)*

****

***Просмотр и обсуждение видеосюжета «Правила безопасного пользования горючими и легковоспламеняющимися жидкостями»***

- Подумайте, какие правила надо соблюдать в работе с горючими или легковоспламеняющимися жидкостями.

***Работа в группах «Найдите ошибки, которые допущены при использовании горючих и легковоспламеняющихся жидкостей»*** *(стр. 45, 47 учебника)*

***Коллективное обсуждение материала «Способы тушения горящих жидкостей»***

******

******

 ***Работа в группах. Упражнение «Продолжи предложение»***

*(Учащимся предлагается самостоятельно с помощью учебника ответить на предложенные вопросы. В результате проделанной работы составляется памятка по правилам безопасного обращения с горючими и легковоспламеняющимися жидкостями)*

* Горючие и легковоспламеняющиеся жидкости должны храниться в небольшом количестве \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(в металлической или стеклянной таре и находиться вдали от огня и нагревательных приборов)*

* Нельзя пользоваться \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в гаражах, подвалах, сараях где хранятся ЛВЖ, ГЖ.

*(зажигалками, свечами, спичками)*

* Нельзя пользоваться электричеством и электроприборами в помещении, где чувствуется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(сильный запах бензина, керосина)*

* Ёмкость из-под ЛВЖ опаснее, чем сама ЛВЖ. В полупустой или пустой ёмкости пары огнеопасной жидкости смешаны с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Если туда попадет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, произойдет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*(кислородом, искра, взрыв)*

* В каждом доме есть разные баллончики с аэрозолями: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В них также находятся ЛВЖ.

*(дезодорант, средства по уходу за мебелью, аэрозоли от насекомых)*

* На каждом баллончике аэрозоля (спрея, дезодоранта) есть надпись и значок. Они предупреждают нас о том, что баллончик нельзя хранить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*(вблизи огня)*

 ***Закрепление материала в рабочих тетрадях***

- №3 стр. 23 (п.)

- №4 стр. 23 (п.)

**5. МУЗЫКАЛЬНАЯ ФИЗМИНУТКА**

**6. ЗАКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛА**

**Работа в группах «Решение ситуаций»**

1. **Тебе понадобилась вещь, которую родители отнесли в гараж. Ты знаешь, что в гараже хранятся канистры с бензином. Что нужно взять для освещения в гараже: свечку, зажигалку, спички, электрический фонарик?**
2. **Твоей однокласснице посоветовали вывести пятно от краски с шерстяной кофточки с помощью бензина, а потом посушить кофточку над включённой газовой плитой. Правильный ли это совет? В чём его опасность?**
3. **Чтобы использовать засохшую краску, правильно ли залить ее ацетоном, поставить на включенную газовую плиту и помешивать до размягчения краски?**
4. **Можно ли хранить баллончики с дезодорантами в ванной комнате, а жидкость для полировки мебели – на балконе?**
5. **Можно ли хранить бензин в открытых ёмкостях?**
6. **Опасна ли тара, в которой хранились легковоспламеняющиеся жидкости?**

***Практическая работа в парах «Вызов пожарной службы»***

Если вдруг пожар возник,
То звонить обязан вмиг,
Как и всякий гражданин
В часть к пожарным “101”.

 - Задача суметь грамотно сообщить о пожаре.

 *Обыгрывание ситуации «В гараже загорелся разлитый из канистры на пол бензин»*

**7. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ЗАНЯТИЯ**

 ***Упражнение «Продолжи предложение»***

- Негорючие жидкости – это…

- К горючим жидкостям относятся…

- К легковоспламеняющимся жидкостям относятся…

- Горючие и легковоспламеняющиеся жидкости должны храниться в …

- Горючие и легковоспламеняющиеся жидкости легко отличить по …

- Вблизи легковоспламеняющихся и горючих жидкостей нельзя использовать…

- Горючие и легковоспламеняющиеся жидкости нельзя тушить…

- Прежде чем использовать какую-либо жидкость, надо внимательно прочитать…